**Аннотации к рабочим программам ОСО 10-11 классы**

**Аннотация по информатике**

Программы для 10 - 11 классов по предмету «Информатика и ИКТ» составлены на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, «Примерной программы среднего (полного) общего оразования» с учетом *авторской программы* Угриновича Н.Д., учебников «Информатика и ИКТ 10, 11 класс», автор Н.Д. Угринович.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий *на* базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Программа курса рассчитана на 68 учебных часов: 34ч. – в 10аб, из расчета 1 час в неделю и 34ч. – в 11аб классах из расчета 1 час в неделю, в 10м – на 102 ч, 3 ч неделю, в 11м – на 170 ч., 5 ч в неделю.

Программа курса рассчитана на учеников 10 – 11 классов **общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования.**

Изучение данного предмета содействует дальнейшему развитию таких умений, как: критический анализ информации, поиск информации в различных источниках, представление своих мыслей и взглядов, моделирование, прогнозирование, организация собственной и коллективной деятельности. Программой предполагается проведение **практических работ**, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Задача практикума – познакомить учащихся с основными видами широко используемых средств ИКТ, как аппаратных, так и программных, в их профессиональных (тогда, как правило, используются только базовые функции) и учебных версиях. В рамках такого знакомства учащиеся выполняют соответствующие, представляющие для них смысл и интерес проекты, относящиеся к другим школьным предметам, жизни школы, сфере их персональных интересов. В результате они получают базовые знания и умения, относящиеся к соответствующим сферам применения ИКТ, могут быстро включиться в решение производственных задач, получают профессиональную ориентацию.

**Аннотация к рабочей программе по алгебре и началам анализа, геометрии 10-11 классов**

Рабочая программа по алгебре и началам анализа 10-11классов разработана на основе Примерной программы среднего общего образования по математике и авторской программы Зубарева И.И., Мордкович А.Г.и др., соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта среднего общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Она предназначена для обучения алгебре и началам математического анализа и геометрии в средней школе на базовом и профильном уровнях. В рабочей программе отражены нормативные документы, основное содержание предмета, тематическое планирование курса с указанием отличий от примерной программы, УМК. Преподавание ведется по УМК авторов Мордкович А.Г., Семенов П.В.(углубленный уровни), (в 2 частях), Поздняк П.Р., Мордкович А.Г.Программа по алгебре и началам математического анализа впрофильных физико – матиматических10 м, 11 м классахрассчитана на 8 часов в неделю, в социально-гуманитарных 10а, 11а – 5 часов в неделю. В классах непрофильных 10б 5 часов, 11б – 6 часа в неделю

Целью рабочей программы является практическая реализация компонентов ГОС при изучении математики. Рабочая программа создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе ГОС, примерной и авторской программ, с учетом целей и задач Образовательной программы ОУ. Рабочая программа отражает планирование, организацию и возможность управления образовательным процессом по учебной дисциплине – алгебра и начала математического анализа. Рабочая программа определяет конкретное содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

**Аннотация к рабочей программе по истории для 10-11 классов**

1. Рабочая программа по истории для 10-11 классов (базовый уровень) разработана на основе программ по истории для 10-11классов (Уколова В.И., Ревякин А.В./Под ред. ЧубарьянаА.О.История. Всеобщая история (базовый уровень) 10 класс; Сахаров А.Н., Буганов История Росии с древнейших времен до 17 века. 10 класс; Сахаров А.Н., Буганов В.И, Зырянов П.Н.История России 10 класс; Борисов Н.С.История России. Базовый уровень Ч.1 10 класс; ЛевандовскийА.А.История России. Базовый уровень Ч.2;УлунянА.А.,Сергеев Е.Ю./Под ред. ЧубарьянаА.О.История. Всеобщая история (базовый уровень) 11 класс)в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования и допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа 10бм-11бм классов рассчитана на 2 часа в неделю (базовый уровень)68 ч..в год, 10 а – 4 ч в неделю, 136 ч. в год, 11а – 3 ч в неделю, 102 ч. в год.

Целью программы является практическая реализация ГОС при изучении истории. Рабочая программа создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе ГОС и авторской программы с учетом целей и задач Образовательной программы ОУ. Рабочая программа отражает планирование, организацию и возможность управления образовательным процессом по учебной дисциплине – история.

При обучении по данной программе будут реализовываться следующие цели:

1. формирование у учащихся целостного представления об истории человеческого общества, места в ней истории России;

2. развитие умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;

3 создание условий для социализации учащихся;

4 создание предпосылок для дальнейшего образования в вузах гуманитарного профиля и самообразования.

Эти задачи решаются с опорой на историческую и обществоведческую подготовку учащихся в средней школе.

Программа способствует обучению слабых учащихся за счет соответствия ее обязательному минимуму содержания основных образовательных программ и способствует развитию сильных учащихся за счет дополнительного материала.

**Аннотация к рабочим программам по литературе для 10,11 классов**

Рабочие программы по литературе для 10,11 классовсоставлены на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по литературе и авторской программы под редакцией В.Я.Коровиной (М: Просвещение, 2008), соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки РФ. На изучение литературы в каждом классе отводится 3 часа в неделю.

Для реализации программ используется учебникЛебедев Ю.В.Литература (базовый уровень). (в 2 частях) 10 класс, Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др./Под ред. Журавлёва В.П.Литература (базовый уровень). (в 2 частях) 11 класс.

Целью рабочих программ является практическая реализация компонентов ГОС при изучении литературы. Рабочие программы создают индивидуальную педагогическую модель образования на основе ГОС, на основе примерной и авторской программ, с учётом целей и задач Образовательной программы ОУ. Рабочие программы отражают планирование, организацию и возможность управления образовательным процессом по учебной дисциплине – литература. Рабочие программы определяют конкретно содержание, объём, порядок изучения учебной дисциплины с учётом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

**Аннотация к рабочим программам по русскому языку для 10,11 классов**

Рабочие программы по русскому языку для 10, 11 классов (базовый уровень) разработаны на основании Примерной программы среднего общего образования по русскому языку и авторской программы для 10-11 классов под редакцией М.Т.Баранова (М.: Дрофа, 2004 г.), соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Они предназначены для обучения в средней школе. В рабочих программах отражены нормативные документы, основное содержание предмета, тематическое планирование курса, УМК . Преподавание в 10,11 классах ведётся по УМК авторов Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.,Мищерина М.А.Русский язык и литература. Русский язык. (в 2 частях) (базовый уровень) 10-11 класс.. Программа рассчитана на 1 час в неделю в 10бм, 11бм классах, 2 ч. в 10а, 4 ч. в 11а классе.

Целью рабочих программ является практическая реализация компонентов ГОС при изучении русского языка. Рабочие программы создают индивидуальную педагогическую модель образования на основе ГОС, примерной и авторской программ, с учётом целей и задач Образовательной программы ОУ. Рабочие программы отражают планирование, организацию и возможность управления образовательным процессом по учебной дисциплине – русский язык. Рабочие программы определяют конкретное содержание, объём, порядок изучения учебной дисциплины с учётом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

**Аннотация к рабочей программепо физической культуре для 10 – 11 классов**

Программа разработана на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1 – 11 классов». Авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич. Издательство: Москва, «Просвещение» 2008 г. Содержание данной рабочей программы при трёх учебных занятиях по физической культуре направлено в первую очередь на выполнение Федерального компонента государственного стандарта образования по физической культуре и, соответственно, на выполнение базовой части комплексной программы по физической культуре.

Данная программа рассчитана на условия типовых образовательных учреждений со стандартной базой для занятий физическим воспитанием и стандартным набором спортивного инвентаря.

При разработке рабочей программы учитывались приём нормативов «Президентских состязаний», а также участие школы в районной Спартакиаде по традиционным видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, «Шиповка юных», «Быстрая лыжня»).

**Целью физического воспитания в школе является** содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять

физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих задач, направленных на:

* укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
  + обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
  + развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
  + приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
  + воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
  + содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения. В этой связи в основе принципов дальнейшего развития системы физического воспитания в школе должны лежать идеи личностного и деятельного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

Решая задачи физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных знаний.

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: **базовой** и **вариативной** (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем. **Базовый** компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

**Вариативная** (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учёта индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школы.

Настоящая рабочая программа имеет **три раздела**, которые описывают содержание норм физической культуры в 10 – 11 классах, составляющих целостную систему физического воспитания в общеобразовательной школе. Преподавание ведется по УМК автора В.И.Ляха. Программа для 10-11 классов рассчитана на 3 часа в неделю по 102 часа в год.

***Целью рабочей программы*** является практическая реализация компонентов ГОС при изучении физической культуры. Рабочая программа создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе ГОС на основе авторской программы с учетом целей и задач Образовательной программы ОУ. Рабочая программа отражает планирование, организацию и возможность управления образовательным процессом по учебной дисциплине – физическая культура. Рабочая программа определяет конкретно содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

**Аннотация к рабочей программе по МХК для 10-11 классов.**

Рабочая программа по мировой художественной культуре для 10-11 классов (базовый уровень) разработана на основе примерной программы

по МХК для 10-11классов (авт. Г.И. Данилова) в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего образования и допущена Министерством образования и науки Российской Федерации (М.: Дрофа, 2011).

Программа предназначена для обучения МХК в средней общеобразовательной школе на базовом уровне. В рабочей программе отражены нормативные документы, основное содержание предмета, тематическое содержание курса, УМК учащегося и учителя. Преподавание ведется по УМК Г.И. Даниловой. Программа 10-11 классов рассчитана на 1 час в неделю (базовый уровень).

Целью программы является практическая реализация ГОС при изучении МХК. Рабочая программа создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе ГОС и авторской программы с учетом целей и задач Образовательной программы ОУ. Рабочая программа отражает планирование, организацию и возможность управления образовательным процессом по учебной дисциплине – МХК.

Изучение МХК направленно на достижение следующих целей:

1. Развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
2. Воспитание художественно-эстетического вкуса, потребности в освоении ценностей мировой культуры;
3. Освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях, о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
4. Овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их особенности, высказывать о них собственное суждение;
5. Использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию для 10-11 классов.**

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов (базовый уровень) разработана на основе программы по обществознанию для 10-11классов (авт. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др.) в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования и допущена Министерством образования и науки Российской Федерации (М.: Дрофа, 2010 г.).

Программа предназначена для обучения обществознанию в средней общеобразовательной школе на базовом уровне. В рабочей программе отражены нормативные документы, основное содержание предмета, тематическое содержание курса, УМК учащегося и учителя. Преподавание ведется по УМК авторов Л.Н. Боголюбова и Н.И. Городецкой и др. Программа 10-11 классов рассчитана на 2 часа в неделю (базовый уровень), 11а – 4 ч. в неделю.

Целью программы является практическая реализация ГОС при изучении обществознания. Рабочая программа создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе ГОС и авторской программы с учетом целей и задач Образовательной программы ОУ. Рабочая программа отражает планирование, организацию и возможность управления образовательным процессом по учебной дисциплине – обществознание.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**• развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравст­венной, политической и правовой культуры, экономического об­раза мышления, социального поведения, основанного на уваже­нии закона и правопорядка, способности к личному самоопреде­лению и самореализации;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответ­ственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;

**• освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятель­ности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

**• овладение** умениями получать и критически осмысливать информацию, ана­лизировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической де­ятельности, необходимых для участия в жизни гражданского об­щества и государства;

**• формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных от­ношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Аннотация к рабочим программам по химии**

Рабочие программы по химии для 10-11 классов (базовый уровень) разработаны на основании Примерной программы основного и среднего (полного) общего образования по химии и авторской программы О.С. Габриеляна (М.: Дрофа, 2006 г.), соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования по химии и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Они предназначены для обучения химии в средней школе на базовом уровне. В рабочих программах отражены нормативные документы, основное содержание предмета, тематическое планирование курса с указанием отличий от примерной программы, УМК учащегося и учителя. Преподавание ведется по УМК О.С. Габриеляна. Программа для 10-11 классов (базовый уровень) рассчитана на 1 час в неделю в каждом классе.

Целью рабочих программ является практическая реализация компонентов ГОС при изучении химии. Рабочие программы создают индивидуальную педагогическую модель образования на основе ГОС на основе примерной и авторской программ с учетом целей и задач Образовательной программы ОУ. Рабочие программы отражают планирование, организацию и возможность управления образовательным процессом по учебной дисциплине – химии. Рабочие программы определяют конкретное содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

**Аннотация к рабочей программе по ОБЖ в 10,11 классах**

Рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений по ОБЖ 1-11кл. под общей редакцией А.Т.Смирнова- М.: Просвещение, 2012 г.

Количество часов в неделю: 10-11 классы – 1 час

Количество часов в год: 10 класс – 35 часов; 11 класс – 35 часов.

Основные цели курса:безопасное поведение человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, подготовка граждан к военной службе, воспитание патриотизма.

Задачами учебного курса является формирование у обучающихся следующих умений и навыков:

* освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства;
* овладение умением оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;
* развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; личностных качеств, необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

***Целью рабочей программы*** является практическая реализация компонентов ГОС при изучении ОБЖ. Рабочая программа создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе ГОС на основе примерной региональной и авторской программы А.Т.Смирнова с учетом целей и задач Образовательной программы ОУ. Рабочая программа отражает планирование, организацию и возможность управления образовательным процессом по учебной дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа определяет конкретное содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей учебно – воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Аннотация к рабочим программам по

ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**Пояснительная записка**

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, - главная цель развития отечественной системы школьного образования. Как следствие, каждая образовательная область учебного плана МБОУ «Гимназия №22» ориентируется на достижение этой главной цели.

Цель школьного образования по физической культуре - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Образовательный процесс в области физической культуры в основной школе строится так, чтобы были решены следующие задачи:

* укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
* формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
* освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
* обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
* воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:

* реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения;
* реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
* соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
* расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
* усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

**Структура и содержание примерной программы**

Согласно Концепции развития содержания образования в области физической культуры (2001) основой образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека. В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволяет школьникам не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать со знание и мышление, творческий подход и самостоятельность.

В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности примерная программа включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операциональный компонент деятельности), «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры и ее развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека». Эти темы включают сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя темы «Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой». Основным содержанием этих тем является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.

Раздел «Физическое совершенствование», наиболее значительный по объему учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя несколько тем: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью», «Прикладно-ориентированные упражнения» и «Упражнения общеразвивающей направленности». Тема «Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья учащихся. Здесь даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, помогающие коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются в первую очередь школьникам, имеющим отклонения в физическом развитии и в состоянии здоровья.  
Тема «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» ориентирована на физическое совершенствование учащихся и включает в себя средства общей физической и технической подготовки. В качестве таких средств в программе предлагаются физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, лыжных гонок, спортивных игр). Овладение упражнениями и действиями базовых видов спорта раскрывается в программе с учетом их использования в организации активного отдыха, массовых спортивных соревнований.

Тема «Прикладно-ориентированные упражнения» поможет подготовить школьников к предстоящей жизни, качественному освоению различных профессий. Решение этой задачи предлагается осуществить посредством обучения детей жизненно важным навыкам и умениям различными способами, в вариативно изменяющихся внешних условиях. Данная тема представляется весьма важной для школьников, которые готовятся продолжать свое образование в системе средних профессиональных учебных заведений.

Тема «Упражнения общеразвивающей направленности» предназначена для организации целенаправленной физической подготовки учащихся и включает в себя физические упражнения на развитие основных физических качеств. Эта тема, в отличие от других учебных тем, носит лишь относительно самостоятельный характер, поскольку ее содержание должно входить в содержание других тем раздела «Физическое совершенствование». В связи с этим предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и сгруппированы по признаку направленности на развитие соответствующего физического качества (силы, быстроты, выносливости и т. д.). Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени освоенности ими упражнений, условий проведения уроков, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

**Формы организации и планирование образовательного процесса**

Основные формы организации образовательного процесса в основной школе - уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия). Уроки физической культуры - это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета. В основной школе уроки физической культуры подразделяются на три типа: уроки с образовательно-познавательной направленностью, уроки с образовательно-обучающей направленностью и уроки с образовательно-тренировочной направленностью. При этом уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные (с решением нескольких педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

Уроки с образовательно-познавательной направленностью дают учащимся необходимые знания, знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по их планированию, проведению и контролю. Важной особенностью этих уроков является то, что учащиеся активно используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы (например, карточки) и методические разработки учителя.

Уроки с образовательно-познавательной направленностью имеют и другие особенности.

*Во-первых*, продолжительность подготовительной части уроков небольшая (до 5 - 6 мин), в нее включаются как ранее разученные тематические комплексы упражнений (например, для развития гибкости, координации движений, формирования правильной осанки), так и упражнения общеразвивающего характера, содействующие повышению работоспособности, активности процессов внимания, памяти и мышления. Учебная деятельность в этой части урока может быть организована фронтально, по учебным группам, а также индивидуально (или с небольшой группой школьников).

*Во-вторых*, в основной части урока выделяют соответственно образовательный и двигательный компоненты. Образовательный компонент включает в себя постижение детьми учебных знаний и знакомство со способами физкультурной деятельности. В зависимости от объема учебного материала продолжительность этой части урока может быть от 3 до 15 мин. Двигательный компонент включает в себя обучение двигательным действиям и развитие физических качеств учащихся. Продолжительность этой части урока будет зависеть от времени, требующегося на решение задач, запланированных в образовательном компоненте. Между образовательным и двигательным компонентами основной части урока необходимо включать обязательную разминку (до 5 - 7 мин), которая по своему характеру должна соотноситься с задачами двигательного компонента. Вместе с тем если урок проводится по типу целевого урока, то все учебное время основной части отводится на решение соответствующей педагогической задачи.

*В-третьих*, продолжительность заключительной части урока зависит от продолжительности основной части, но не превышает 5 - 7 мин.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются по преимуществу для обучения практическому материалу, который содержится в разделе «Физическое совершенствование» (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика и др.). На этих же уроках учащиеся осваивают и учебные знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, названия упражнений, описание техники их выполнения и т. п.).

В основной школе данный вид уроков проводится по типу комплексных уроков с решением нескольких педагогических задач.

Отличительные особенности планирования этих уроков:

* планирование задач обучения осуществляется в логике поэтапного формирования двигательного навыка: начальное обучение, углубленное разучивание и закрепление, совершенствование;
* планирование освоения физических упражнений согласовывается с задачами обучения, а динамика нагрузки - с закономерностями постепенного нарастания утомления, возникающего в процессе их выполнения;
* планирование развития физических качеств осуществляется после решения задач обучения в определенной последовательности:

1) гибкость, координация движений, быстрота;

2) сила (скоростно-силовые и собственно силовые способности);

3) выносливость (общая и специальная).

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью используются для развития физических качеств и проводятся в рамках целенаправленной физической подготовки.

В основной школе такие уроки проводятся преимущественно как целевые уроки и планируются на основе принципов спортивной тренировки:

во-первых, с соблюдением соотношения объемов тренировочной нагрузки в общей и специальной подготовке;

во-вторых, с системной цикловой динамикой повышения объема и интенсивности нагрузки;

в-третьих, с ориентацией на достижение конкретного результата в соответствующем цикле тренировочных уроков.

Помимо целевого развития физических качеств, на этих уроках необходимо сообщать школьникам соответствующие знания, формировать у них представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма. Кроме этого, на уроках с образовательно-тренировочной направленностью учащихся обучают способам контроля величины и функциональной направленности физической нагрузки, а также способам ее регулирования в процессе выполнения учебных заданий.

Отличительные особенности целевых уроков:

* обеспечение постепенного нарастания величины физической нагрузки в течение всей основной части урока;
* планирование относительно продолжительной заключительной части урока (до 7–9 мин);
* использование в качестве основных режимов нагрузки развивающего (пульс до 160 уд./мин) и тренирующего (пульс свыше 160 уд./мин) режимов;
* обеспечение индивидуального (дифференцированного) подбора учебных заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно на основе контроля частоты сердечных сокращений и индивидуального самочувствия.

В целом каждый из типов уроков физической культуры носит образовательную направленность и по возможности должен активно включать школьников в различные формы самостоятельной деятельности (самостоятельные упражнения и учебные задания). При этом приобретаемые учащимися на уроках знания и умения должны включаться в систему домашних занятий, при выполнении которых они закрепляются.

Согласно Учебному плану на обязательное изучение всех учебных тем программы отводится 510 ч, из расчета 3 ч в неделю с 5 по 9 классы. Вместе с тем, чтобы у учителей физической культуры были условия для реализации их творческих программ и инновационных разработок, индивидуальных педагогических технологий и подходов, программа предусматривает выделение определенного объема учебного времени - 20 % (102 часа) от объема времени, отводимого на изучение раздела «Физическое совершенствование».

**Основное содержание учебного предмета**.

Знания о физической культуре

История физической культуры. Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Допинг. Концепция честного спорта.

Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

Спортивные игры. Баскетбол. Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

Футбол. Игра по правилам.

Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.