

**Частное учреждение «Общеобразовательная организация
«Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»**

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета ЧУОО «Православная гимназия» (протокол № 1 от 25.08.2021г)	СОГЛАСОВАНО Председатель Совета родителей Кузьмина И.Н.	СОГЛАСОВАНО Председатель Совета учащихся Барановский Д.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора ЧУОО «Православная гимназия» Дьяченко Е.А. от 01.09.2021г. № 116
--	---	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЧУОО «Православная гимназия»
на 2021-2025 г**



НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

- 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**
- 2. Цель и задачи воспитания**
- 3. Виды, формы и содержание деятельности**
 - 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**
 - 3.2. Модуль «Классное руководство»**
 - 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**
 - 3.4. Модуль «Школьный урок»**
 - 3.5. Модуль «Самоуправление»**
 - 3.6. Модуль «Экскурсии, походы, паломнические поездки»**
 - 3.7. Модуль «Профориентация»**
 - 3.8. Модуль «Школьные медиа»**
 - 3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**
 - 3.10. Модуль «Работа с родителями»**
- 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Приложение

- 1. План воспитательной работы ЧУОО «Православная гимназия» на 2021-2022 учебный год**
- 2. Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Частное учреждение «Общеобразовательная организация «Православная гимназия» во имя Преподобного Сергия Радонежского» города Майкопа представляет собой новый тип общеобразовательного учреждения, в котором сочетается современное естественнонаучное и гуманитарное образование детей в сочетании с их религиозно-нравственным воспитанием.

Основными целями общеобразовательного учреждения являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,
- целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы учащихся на целях, идеалах и ценностях Православия, формирование у учащихся целостного христианского мировоззрения, устойчивой системы духовных ценностей, на основе российской культурной традиции, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Программа воспитания ЧУОО «Православная гимназия» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ЧУОО «Православная гимназия» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Особенностью духовно-нравственного развития и воспитания, сложившейся в школе, является тесное сотрудничество Церкви, образовательного учреждения и семьи. По отношению к ученику предполагается наличие трех авторитетов: **священника, учителя, родителей.**

Задача педагогического процесса — создание духовно-нравственной и культурной атмосферы в гимназии, когда священник – педагог – обучающийся – родители — не есть сумма людей, осуществляющих учебный процесс, а живая семья, единый организм, соборная «малая Церковь». Православное воспитание не отделяет воспитания церковного от воспитания ребенка в «малой Церкви» — семье. С семейным воспитанием столь же тесно связано и воспитание в школе. Школа помогает и Церкви, и родителям в воспитании ребенка, стремится гармонизировать церковную и мирскую жизнь.

Ядром системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и главным ее субъектом является разновозрастный коллектив учащихся, где первостепенное значение уделяется созданию школьной духовной общности.

Результатом сложившейся системы воспитания в школе является особая среда – православное пространство — совокупность традиций, межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми учащимися, педагогами, родителями под руководством духовника школы. Такое единое пространство, основанное на православной вере, которое окружает ребенка в Храме, в школе и в семье, воспитывает значительно эффективнее и результативнее, чем любые воспитательные системы.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России такой идеал обоснован и сформулирована **высшая цель образования** – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа педагогического коллектива Православной школы строится на основе традиций русской православной школы с учетом современных требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Православный подход к решению проблем образования и воспитания предполагает, прежде всего, духовное осмысление жизненных явлений и следование религиозным духовно-нравственным представлениям о человеке. В основе православного воспитания лежат традиции, уклад жизни и формы национального опыта народа. Основное усилие православного воспитания направлено на развитие духовной жизни ребенка.

Миссия православной школы – это создание единого образовательного пространства, способствующего формированию духовно-нравственной личности ребенка совместными усилиями церкви, государства и семьи.

Процесс воспитания в ЧУОО «Православная гимназия» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания ЧУОО «Православная гимназия» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Для достижения цели воспитания в рамках программы планируется решить следующие задачи:

1. В области формирования личностной культуры:

- Формирование духовно-нравственных качеств личности, делающих ее способной выстраивать свою жизнь на основе ценностей Православия и противостоять негативным факторам современного общества;

- Органическое соединение духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на традициях православной педагогики, с высоким уровнем развивающего обучения, дающего современную базу для школьного образования;
- Формирование у детей способности к духовно-нравственному развитию и создание оптимальных условий для реализации творческого потенциала;
- Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях;
- Формирование нравственного смысла учения;
- Формирование основ морали;
- Воспитание ответственности и сознательного отношения к труду;
- Развитие творческих способностей учащихся, формирование эстетического вкуса.

2.В области формирования социальной культуры:

- Формирование основ российской гражданственности;
- Воспитание любви к Родине, чувства личной ответственности за судьбу Отечества, готовности к ее защите, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения;
- Воспитание у школьников патриотических чувств, интереса к изучению истории и культуры родного края;
- Сохранение и приумножение православных, нравственных и культурных традиций страны, воспитание уважения к культуре, традициям, языку русского народа;
- Развитие коммуникативных способностей;
- Воспитание любви и уважения к личности человека как образу Божию;
- Укрепление и развитие сложившихся в школе традиций.

3.В области формирования семейной культуры:

- Формирование отношения к семье как основе русского общества;
- Воспитание любви и уважения к окружающим, почитания старших, заботы о младших;
- Формирование правильного образа семьи, уважительного отношения к семейным традициям;
- Воспитание готовности к выполнению основных социальных семейных ролей.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

-Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

-Развитие различных форм ученического самоуправления;

-Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

-Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Планируемые результаты:

- Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе;

-Иерархичность отношений со взрослыми и сверстниками;

-Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества;

-Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах;

- Ответственность за свои дела и поступки;

-Развитие индивидуальных способностей обучающихся;

-Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

-Увеличение количества обучающихся, представляющих свои достижения на различных смотрах, конкурсах, олимпиадах;

-Укрепление здоровья школьников;

- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

-Представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

Система дополнительного образования: Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, соблюдающая христианские заповеди, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь. Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью.

В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;

- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;

- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в ЧУОО «Православная гимназия» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

- В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу—время, потехе—час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций («ЮИД»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- акция «Милосердия. Белый цветок.»

-патриотическая акция «Бессмертный полк»

-акция «Поздравим педагогов-ветеранов» (1 сентября представители старших классов, совета старшеклассников, поздравляют педагогов-ветеранов, находящихся на заслуженном отдыхе с Днем знаний).

-акция «Георгиевская ленточка» (9 мая ученики старших классов участвуют в раздаче символических ленточек, посвящённая празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне)

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья (соревнования между командами старшеклассников);

- досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню снятия блокады, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Рождественские праздники, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся..

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Церковнославянский язык» «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Бальные танцы» (подготовка к Сретенскому балу), «Церковное пение» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Моя Адыгея- моя малая Родина», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Спортивные танцы», работа по здоровьесберегающей технологии профессора Базарова В.Ф., направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Организация субботников, трудовых десантов по уборке территории школы, направленная на воспитание у школьников трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления «Благовест» в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление («Благовест») в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Актива гимназии создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета старшеклассников и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль 3.6. «Экскурсии, походы, паломнические поездки.»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил,

имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, цирк, выставки, библиотеки, храмы города.

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых оборудованье во дворе школы игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Организован Детско–родительский клуб «Преображение». Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - Консультации и встречи с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и духовно-нравственного развития детей проходило в такой форме взаимодействия как «гостиные». Каждая из «гостиных» – это площадка для обмена опытом в решении проблем, общения. Особенностью такой формы работы является то, что это позволяет в неформальной обстановке, открыто и на основе партнерских отношений обсуждать вопросы духовно-нравственного воспитания детей, а также готовности самих родителей (законных представителей) к развитию и преодолению трудностей. При этом работа «гостиных» выстраивается на основе потребностей самих родителей (законных представителей).

Организована работа «гостиных»:

- **«СЛОВО ПАСТЫРЯ: «РЕБЕНОК-ЗЕРКАЛО СЕМЬИ».** - обсуждение вопросов духовно-нравственного состояния родителей (законных представителей) и их детей, отношений в семье, значения православных семейных ценностей и традиций семейного воспитания.
- **«БЕЗОПАСНОСТЬ МОЕГО РЕБЕНКА»** - проблемы правовой культуры родителей (законных представителей) и детей, безопасности жизнедеятельности.
- **«В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ»** - вопросы здорового образа жизни, физического и духовного здоровья детей.
- **«НЕПОСЛУШНЫЕ ДЕТИ»** - вопросы причин непослушания, обмен опытом по работе с трудными детьми.

На данном этапе стало возможным реализовать ценностный и эмоциональный компоненты педагогического взаимодействия. Достижению достаточно высокого уровня взаимно направленной активности взаимодействия участников «гостиных» способствует: пребывание в одном смысловом пространстве; совместное погружение в проблемное поле, включение в единое творческое пространство для решения задачи; совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, способствующих принятию и осуществлению решения задач; согласованность в выборе средств и методов реализации решения задач. **Такой интерактивный метод, когда субъекты**

объединяются в группы с учетом не только личностных склонностей, но и по принципу взаимного дополнения тех или иных качеств, интересов, типов мышления, имеет высокие качественные результаты.

На этапе консультаций также предлагалось учащимся, родителям (законных представителей) и педагогам принять участие в епархиальной научно-практической конференции «Русь Православная», на которой обсуждаются вопросы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, профилактики социально опасных форм поведения.

Основная тема конференции: «Наука двигатель прогресса». Конференция направлена на развитие творческого потенциала педагогов и обучающихся, выявление талантливых, одаренных детей, приобщение их к духовно-нравственным ценностям своего народа. Большое внимание было уделено творческой деятельности детей, формированию эстетических ценностей. Именно в процессе совместного творчества родителей (законных представителей) и детей стало возможным создать условия для укрепления семьи.

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ЧУОО «Православная гимназия» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по решению администрации школы) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и программы воспитания

Над новыми проблемами, которые появились, далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Воспитательная деятельность педагогов

подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<ul style="list-style-type: none">- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе;- высокая доля педагогов старше 25 лет;	<p>Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.</p> <ul style="list-style-type: none">- высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Классные руководители поощряются администрацией гимназии за хорошую воспитательную работу со школьниками.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<ul style="list-style-type: none"> - доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; - отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания 	<p>Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.</p> <p>Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.</p>

4.Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СП (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 80 %. Существующая база здоровьесберегающей (начальная школа работает по системе В.Ф.Базарного), информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЧУОО «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ»
на 2021-2022 учебный год**

Пояснительная записка.

Воспитательная работа ЧУОО «Православная гимназия» строится на основе Устава гимназии и в соответствии с программой воспитания и стратегией национального проекта «Образование», одна из ключевых задач которого: «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (Указ президента РФ № 204 от 07.08.2018)».

При планировании воспитательной работы учитывались 4 федеральных проекта:

1. **«Современная школа»** в рамках данного проекта спланировано проведение мероприятий, отвечающих требованиям новых концепций преподавания предметов: по обществознанию, географии, ОБЖ, физической культуре, искусству, технологии.
2. **«Успех каждого ребенка».** В воспитательной системе школы реализуется через выявление и поддержку одаренных детей, ориентацию дополнительного образования на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. **«Цифровая образовательная среда»**, предполагает участие в открытых уроках на портале «ПроеКТОрия», «Открытые уроки РФ» и внедрением системы персонифицированного учета «Навигатор дополнительного образования»
4. **«Поддержка семей имеющих детей»** этот федеральный проект рассматривается как оказание помощи родителям школьников в решении проблем по обучению и воспитанию детей реализуется через спланированные родительские собрания, индивидуальные консультации с классным руководителем, учителем-предметником, педагогом-психологом

Основная цель:

создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Задачи:

- увеличение процента охвата обучающихся дополнительным образованием за счет удовлетворения их потребностей, привлечение в творческие объединения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание ситуаций успеха для учащихся и педагогов через включение в активную коллективную творческую деятельность и формирование детско-взрослой образовательной общности;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- развитие работы по организации детского самоуправления;
- используя возможности цифровой образовательной среды, организовать внедрение в практику эффективных технологий и методов воспитания;
- профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних и привлечение детей «группы риска» к участию в жизни школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству через включение в творческую деятельность школы и развитие общественного управления;
- поддержка и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива и формированию позитивных взаимоотношений в классных коллективах;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках работы ШМО классных руководителей;

- расширение связи с социумом через разработку социальных проектов взаимодействия

Ожидаемые результаты

Реализация плана воспитательной работы должна обеспечить:

- доступность для всех категорий детей качественного дополнительного образования, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;

- укрепление сплоченности классных коллективов, российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей;

- сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей;

- реализация федеральных, региональных и муниципальных целевых программ поддержки одаренных детей, создание условий для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта;

- развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;

- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;

- повышение уровня информационной безопасности детей;

- укрепление и развитие педагогического потенциала классных руководителей и учителей-предметников.

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

СЕНТЯБРЬ

Месячник «Внимание: дети!»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственный	Сроки
1.	Духовно-нравственное	«Благовест» -Церковный календарь -Храмы моего города	Классные руководители Должанская Т.Н. Икономова О.А	В течение месяца
2.	Гражданско-патриотическое	-Торжественная линейка, посвященная Дню знаний -Беседы в классах по ТБ - ПДД «Светофор – наш верный друг.», - Заповеди гимназиста -Акция ко дню солидарности в борьбе с терроризмом. -«Благовест» ВОВ-Битвы -Святыни России	Зам. директора по ВР Классный руководитель Кутепова М.Г. Мурадова А.А.	1.09.2021 В течение месяца
3.	Художественно-	«Благовест»		1 раз в месяц

	эстетическое	-Православная живопись -Притчи	Мурадова А.А. Стальная С.В.	
4.	Социальное (самоуправление, трудовое, профорентация)	-Утверждение плана работы на 2021-2022 уч. год -Организационное заседание актива гимназии «Благовест» -Оформление классных уголков -Еженедельно трудовой десант «Чистый четверг» -«Книжкина аптека»	Актив гимназии Классный руководитель	В течение месяца Каждый четверг 1 раз в месяц
5.	Здоровьесберегаю щее	-Классные часы по ЗОЖ и технике безопасности -«Благовест» Патруль чистюль -Работа по системе В.Ф.Базарного -День безопасности (эвакуация при пожаре) - «С заботой о здоровье». Экскурсия в медкабинет.	Классный руководитель Мурадова А.А. Стальная С.В. Классные руководители	Первая неделя сентября Ежедневно 3 неделя
6.	Интеллектуально- познавательное	-Участие в конкурсах различного уровня. -«Благовест» Крылатые слова и выражения. Первоисточник -Православный эрудит -Наука и религия. Тайны библии. -Посещение модельной библиотеки города (начальная школа)	Зам. директора по УВР Классные руководители Малышева Е.Н. Мурадова А.А. Барцыц С.Т. Учителя нач. классов	В течение месяца
7.	Работа с родителями	-Лекторий для родителей: «Воспитание детей в православной семье»	О. Лазарь	В течение месяца
8.	Проектная деятельность	Что такое проект?	Классный руководитель	В течение месяца
9.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений	Совет профилактики	Зам. директора по УВР, Педагог- психолог	Согласно плану
10.	Контроль за воспитательным процессом	-Утверждение планов воспитательной работы классов -Составление расписаний занятий внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР В течение месяца	В течение месяца

ОКТЯБРЬ

«С днем рождения, гимназия!»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственный	Сроки
1.	Духовно-нравственное	«Благовест» -Церковный календарь -Храмы моего города -Праздник «День рождения гимназии». -Праздничная Литургия, -Крестный ход, концерт, выставка детского творчества «Моя гимназия», -Праздничная программа для учителей «Ученики - учителям. Всегда мы благодарны вам».	Должанская Т.Н. Икономова О.А. Классные руководители Зам. директора по ВР	1 раз в месяц 1 и 2 недели
2.	Гражданско-патриотическое	Мероприятия по правовому воспитанию школьников. -День города Майкопа. -День гражданской обороны. -«Благовест» ВОВ-Битвы -Святыни России	Учитель истории и обществознания Кутепова М.Г. Мурадова А.А.	Последняя неделя 1 раз в месяц
3.	Художественно-эстетическое	«Благовест» -Православная живопись -Притчи	Мурадова А.А. Стальная С.В.	1 раз в месяц
4.	Социальное (самоуправление, трудовое, профориентация)	-Еженедельно трудовой десант «Чистый четверг» -Кл. час по правилам поведения на каникулах. -Работа дежурных.	Классный руководитель	Еженедельно Конец месяца
5.	Здоровьесберегающее	-«Путешествие в осень» «Веселые старты» (1-4 классы)	Классный руководитель Учитель физкультуры	Первая неделя сентября Вторая половина месяца
6.	Интеллектуально-познавательное	-Участие в конкурсах различного уровня -Экскурсия «Майкопчанин Е. Шварц»(125 лет) -Городская научно-практическая епархиальная конференция «Год науки». -«Благовест» Крылатые слова и выражения. Первоисточники -Православный эрудит	Зам. директора по УВР Классные руководители Стальная С.В. Малышева Е.Н. Мурадова А.А.	В течение месяца

		-Наука и религия. Тайны библии.	Барцыц С.Т.	
7.	Работа с родителями	-Лекторий для родителей «Страх греха. Детская исповедь»	О. Лазарь	В течение месяца
8.	Проектная деятельность	Работа над выбором темы проекта	Классный руководитель	В течение месяца
9.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог	Согласно плану
10.	Контроль за воспитательным процессом	-Итоги проверки планов воспитательной работы -Оформление плана работы на каникулы	Зам.директора по УВР	Вторая неделя Последняя неделя

НОЯБРЬ

«Богородица – заступница рода человеческого»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственный	Сроки
1.	Духовно-нравственное	«Благовест» -Церковный календарь -Храмы моего города -Выставка рисунков ко Дню матери «Святость материнства»	Классные руководители Должанская Т.Н. Икономова О.А. Учитель ИЗО	В течение месяца
2.	Гражданско-патриотические	-Проведение мероприятий ко Дню Единства -«Благовест» ВОВ-Битва -Святыни России -ПДД «Мы идем в школу.»	Мурадова А.А. Кутепова М.Г. Мурадова А.А.	4.11-5.11 1 раз в месяц
3.	Художественно-эстетические	«Благовест» -Православная живопись -Притчи -Экскурсия в Национальный музей «Востока»	Мурадова А.А. Стальная С.В. Классные руководители.	1 раз в месяц
4.	Социальное (самоуправление, трудовое, профориентация)	-Еженедельно трудовой десант «Чистый четверг» -Игры на доверие.	Каждый четверг	Классный руководитель

	я)			
5.	Здоровьесберегающее	-Классные часы об этике и здоровому образу жизни -Зачем нужна зарядка?	Классные руководители	Первая неделя
6.	Интеллектуально-познавательное	-Участие в конкурсах различного уровня -200лет со дня рождения Ф.М. Достоевского. -«Благовест» Крылатые слова и выражения. Первоисточники. -Православный эрудит -Наука и религия. Тайны библии.	Зам. директора по УВР Учителя русского и литературы Малышева Е.Н. Мурадова А.А. Барцыц С.Т.	В течение месяца
7.	Работа с родителями	-Родительское собрание по итогам 1 четверти -Лекторий для родителей «Роль отца и матери в православном воспитании детей»	О. Лазарь	В течение месяца
8.	Проектная деятельность	Работа над сбором материала по проекту	Классный руководитель	В течение месяца
9.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог	Согласно плану
10.	Контроль за воспитательным процессом	-Контроль за проведением мероприятий -Проверка: «Организация самоуправления в классе»	Замдиректора по УВР	В течение месяца

ДЕКАБРЬ

«Рождество Христово!», «Я и мое место в мире»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственный	Сроки
---	--------------------------	------------	---------------	-------

1.	Духовно- нравственные	«Благовест» -Церковный календарь -Храмы моего города -Конкурс рождественских игрушек и стихов «Свет рождественской Звезды»	Классные руководители Должанская Т.Н. Икономова О.А. Учитель технологии и литературы	В течение месяца
2.	Гражданско-патриотические	-Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России -Тематические уроки «Герои Отечества» -«Благовест» ВОВ. Битвы. -Святыни России	Кутепова М.Г. Учитель истории Кутепова М.Г. Мурадова А.А.	10.12 В течение месяца
3.	Художественно-эстетические	«Благовест» -Православная живопись -Притчи -«Здравствуй, зимушка-зима!»	Мурадова А.А. Стальная С.В.	1 раз в месяц
4.	Социальное (самоуправление, трудовое, профориентация)	-Еженедельно трудовой десант «Чистый четверг» -Фабрика Деда Мороза	Классный руководитель	Каждый четверг
5.	Здоровьесберегающее	-Соревнование по прыжкам через скакалку -«Закаляйся, как сталь...»	Классные руководители Учитель физкультуры	В течение месяца
6.	Интеллектуально-познавательное	-Участие в конкурсах различного уровня -200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова «Благовест» -Крылатые слова и выражения. Первоисточники -Православный эрудит -Наука и религия. Тайны библии	Зам. директора по УВР Классные руководители Малышева Е.Н. Мурадова А.А. Барцыц С.Т.	В течение месяца
7.	Работа с родителями	-Лекторий для родителей «Как помочь ребенку стать внимательным. Что делать православным родителям, если их ребенок отличается конфликтностью?»	О. Лазарь	В течение месяца
8.	Проектная деятельность	-Работа над сбором материала по проекту	Классный руководитель	В течении месяца

9.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	-Совет профилактики	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог	Согласно плану
10.	Контроль за воспитательным процессом	-Оформление плана работы на каникулах	Зам. директора по ВР	Последняя неделя

ЯНВАРЬ

«Рождество»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственный	Сроки
1.	Духовно-нравственные	«Благовест» -Церковный календарь -Храмы моего города -7 января - Рождественская елка 7-17.01-Святки	Классные руководители, Должанская Т.Н. Икономова О.А. зам. директора по ВР	В течение месяца
2.	Гражданско-патриотические	-День воинской славы России. -День снятия блокады города Ленинграда (1944) -«Благовест» ВОВ. Битвы -Святки России	Учитель истории Кутепова М.Г. Мурадова А.А.	27.01
3.	Художественно-эстетические	«Благовест» -Православная живопись -Притчи	Мурадова А.А. Стальная С.В.	1 раз в месяц
4.	Социальное (самоуправление, трудовое, профориентация)	-Еженедельно трудовой десант «Чистый четверг» - мастер-класс «Веер»	Классный руководитель	еженедельно
5.	Здоровьесберегающее	-Об этикете на балу - участие в городском Сретенском бале» -«Зимние игры разных народов республики»	Классные руководители Учитель физкультуры Мурадова А.А. Стальная С.В.	В течение месяца
6.	Интеллектуально-познавательное	-Участие в конкурсах различного уровня «Благовест» -Крылатые слова и выражения. Первоисточники. -Православный эрудит	Зам. директора по УВР Мальшева Е.Н. Мурадова А.А.	В течение месяца

		-Наука и религия. Тайны библии -Викторина «Сказки А.С. Пушкина»	Барцыц С.Т.	
7.	Работа с родителями	-Родительское собрание по итогам 1-го полугодия -Лекторий для родителей «Роль православия в исправлении детских пороков, их предупреждение»	Директор О. Лазарь	В течение месяца
8.	Проектная деятельность	-Работа над сбором материала по проекту	Классный руководитель	В течение месяца
9.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	-Совет профилактики	Зам.директора по УВР, Педагог-психолог	Согласно плану
10.	Контроль за воспитательным процессом	-Проверка «Анализ воспитательной работы за первое полугодие». -Проверка журналов инструктажей по ТБ	Зам.директора по УВР	В течение месяца

ФЕВРАЛЬ

«За Веру! За Отчизну! За Русь!»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственный	Сроки
1.	Духовно-нравственные	«Благовест» -Храмы моего города -Сретенский Бал -Неделя о мытаре и фарисее -Неделя о блудном сыне -Неделя о Страшном суде	Икономова О.А. Классные руководители Должанская Т.Н.	В течение месяца
2.	Гражданско-патриотическое	-Праздничные мероприятия в классах, посвященные Дню защитника Отечества. «Благовест» -ВОВ. Битвы -Святыни России -Игра – состязание «По	Зам. директора по ВР Классный руководитель Кутепова М.Г. Барцыц С.Т. Труфанов В.И.	С 21.02 по 25.02 1 раз в месяц

		морям, по волнам»		
3.	Художественно-эстетические	«Благовест» -Православная живопись -Притчи -Сретенский бал	Мурадова А.А. Стальная С.В.	1 раз в месяц
4.	Социальное (самоуправление, трудовое, профориентация)	-Еженедельно трудовой десант «Чистый четверг» -Акция «Милосердия» - ППД «Скользко, скользко...»	Классный руководитель	Еженедельно В течение месяца
5.	Здоровьесберегающее	-«Инфекция вокруг нас-помоги себе сам.» -Об этикете на балу - участие в городском Сретенском бале»	Классный руководитель, Мурадова А.А. Стальная С.В.	На третьей недели месяца
6.	Интеллектуально-познавательное	-Участие в конкурсах различного уровня «Благовест» -Крылатые слова и выражения. Первоисточники -Православный эрудит -Наука и религия. Тайны библии	Зам. директора по УВР Малышева М.Г. Мурадова А.А. Барцыц С.Т.	В течение месяца
7.	Работа с родителями	-Лекторий для родителей «Внутренний мир ребенка. Психология доверия. Детские страхи»	О. Лазарь	В течение месяца
8.	Проектная деятельность	-Работа над сбором материала по проекту	Классный руководитель	В течение месяца
9.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	-Совет профилактики	Зам.директора по УВР, Педагог-психолог	Согласно плану
10.	Контроль за воспитательным процессом	-Итогипроверки «Анализ воспитательной работы за 1-ое полугодие» -Текущий контроль проведения занятий и внеурочной деятельности	Замдиректора по УВР	В течение месяца

МАРТ

«Семья - малая церковь»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственный	Сроки
1.	Духовно-нравственные	-Прощенное Воскресенье -Начало Великого Поста -«Благовест» -Церковный календарь -Храмы моего города -Игровая программа «Масленичные забавы»	Классные руководители Должанская Т.Н. Икономова О.А. Зам. директора по ВР	В течение месяца
2.	Гражданско-патриотические	«Благовест» -ВОВ. Битвы -Святые России -«Семья – малая церковь» -«Что такое дружба?»	Классный руководитель Кутепова М.Г. Барцыц С.Т.	В течение месяца
3.	Художественно-эстетические	«Благовест» -Православная живопись -Притчи	Мурадова А.А. Стальная С.В.	1 раз в месяц
4.	Социальное (самоуправление, трудовое, профориентация)	-Еженедельно трудовой десант «Чистый четверг» -Посещения Дома престарелых с концертной программой бала. -Кл. час по правилам поведения на каникулах.	Классный руководитель Зам. директора по ВР	Еженедельно В течение месяца
5.	Здоровьесберегающая	-Утренняя зарядка -Великий пост - детский пост	Труфанов В.И. Классный руководитель,	Каждый день В течение месяца
6.	Интеллектуально-познавательное	-Участие в конкурсах различного уровня - 140 лет К. Чуковскому -«Благовест» Крылатые слова и выражения. Первоисточники -Православный эрудит -Наука и религия. Тайны библии	Зам. директора по УВР Классные руководители Малышева Е.Н. Мурадова А.А. Барцыц С.Т.	В течение месяца
7.	Работа с родителями	-Лекторий для родителей «Роль наказания и поощрения в православном воспитании»	О. Лазарь	В течение месяца
8.	Проектная деятельность	-Работа над сбором материала по проекту	Классный руководитель	В течение месяца

9.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	-Совет профилактики	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог	Согласно плану
10.	Контроль за воспитательным процессом	-Проверка документации, анализ внеурочной деятельности -Оформление плана работы на каникулы	Зам. директора по УВР	Последняя неделя

АПРЕЛЬ

«За здоровый образ жизни»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственный	Сроки
1.	Духовно-нравственные	«Благовест» -Церковный календарь Пасха. Воскресение христово. -Храмы моего города	Классные руководители Должанская Т.Н. Икономова О.А.	В течение месяца
2.	Гражданско-патриотические	Классные часы: -День космонавтики. -День победы князя Александра Невского. -Весенняя неделя добра. -«Благовест» ВОВ. Битвы -Святыни России».	Классный руководитель Зам. директора по ВР Кутепова М.Г. Барцыц С.Т.	В течение месяца
3.	Художественно-эстетические	«Благовест» -Православная живопись -Притчи -«Мой внешний вид»	Мурадова А.А. Стальная С.В. Классные руководители	1 раз в месяц В течение месяца
4.	Социальное (самоуправление, трудовое, профориентация)	-Еженедельно трудовой десант «Чистый четверг» -Акция милосердия «Белый цветок»	Классные руководители Зам. директора по ВР	Еженедельно В течение месяца
5.	Здоровьесберегающее	-Месячник «За здоровый образ жизни»	Классный руководитель	В течение месяца
6.	Интеллектуально-познавательное	-Участие в конкурсах различного уровня «Благовест» -Крылатые слова и выражения. Первоисточники	Зам. директора по УВР Малышева Е.Н.	В течение месяца

		-Православный эрудит -Наука и религия. Тайны библии	Мурадова А.А. Барцыц С.Т.	
7.	Работа с родителями	-Лекторий для родителей «Семейные традиции, их роль в православном воспитании детей»	О. Лазарь	В течение месяца
8.	Проектная деятельность	Работа над сбором материала по проекту	Классный руководитель	В течение месяца
9.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	-Совет профилактики	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог	Согласно плану
10.	Контроль воспитательным процессом	-Изучение уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения	Замдиректора По УВР, классные руководители	Последняя неделя месяца

МАЙ

«Мы помним, мы гордимся!»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственный	Сроки
1.	Духовно-нравственные	«Благовест» -Церковный календарь -Храмы моего города -Праздник Последнего звонка	Классные руководители Должанская Т.Н. Икономова О.А. Мурадова А.А.	В течение месяца В конце месяца
2.	Гражданско-патриотические	-Мероприятия, посвященные Дню Победы. «Благовест» -ВОВ. Битвы -Святыни России	Зам. директора по ВР Классный руководитель Кутепова М.Г. Барцыц С.Т.	В течение месяца
3.	Художественно-эстетические	«Благовест» -Православная живопись -Притчи -Экскурсия в Музей «Востока»	Мурадова А.А. Стальная С.В. Классные руководители.	1 раз в месяц
4.	Социальное (самоуправление)	-Еженедельно трудовой десант «Чистый четверг»	Классные руководители	еженедельно

	е, трудовое, профориентация)	-ПДД «Где можно играть?» -«Здравствуй, красное лето!»		
5.	Здоровьесберегающее	-Спортивные соревнования, посвященные Дню Победы. -Спортивный аттракцион	Классный руководитель, Труфанов В.И.	В течение месяца
6.	Интеллектуально-познавательное	-Участие в конкурсах различного уровня «Благовест» -Крылатые слова и выражения. Первоисточники -Православный эрудит -Наука и религия. Тайны библии	Зам. директора по УВР Малышева Е.Н. Мурадова А.А. Барцыц С.Т.	В течение месяца
7.	Работа с родителями	-Родительское собрание по итогам года -Лекторий для родителей «Совместные усилия семьи и педагогов в православном воспитании ребенка»	Директор О. Лазарь	В течение месяца
8.	Проектная деятельность	-Защита проекта(внутри класса)	Классный руководитель	В течение месяца
9.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	-Совет профилактики	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог	Согласно плану
10.	Контроль за воспитательным процессом	-Анализ изучения уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения -Анализ работы классных руководителей за учебный год	Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР, классные руководители	до 16.05