Частное учреждение «Общеобразовательная организация «Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета ЧУОО «Православная гимназия» (протокол № 1 от 25.08.2021г)	Председатель Совета родителей Кузьмина И.Н.	Председатель Совета учащихся Барановский Д.	приказом директора ЧУОО «Православная гимназия» Дьяченко Е.А. от 01.09.2021г. № 116

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 8752CC3CF7C8CE303913E7DFC7BE310F43D61C21
Владелец Дьяченко Елена Александровна
Действителен с 27.09.2021 до 27.12.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЧУОО «Православная гимназия» на 2021-2025 г

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**
2. **Цель и задачи воспитания**
3. **Виды, формы и содержание деятельности**
   - **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**
   - **3.2. Модуль «Классное руководство»**
   - **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**
   - **3.4. Модуль «Школьный урок»**
   - **3.5. Модуль «Самоуправление»**
   - **3.6. Модуль «Экскурсии, походы, паломнические поездки»**
   - **3.7. Модуль «Профориентация»**
   - **3.8. Модуль «Школьные медиа»**
   - **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**
   - **3.10. Модуль «Работа с родителями»**
4. **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Приложение

1. План воспитательной работы ЧУОО «Православная гимназия» на 2021-2022 учебный год

2. Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Частное учреждение «Общеобразовательная организация «Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского» города Майкопа представляет собой новый тип общеобразовательного учреждения, в котором сочетается современное естественнонаучное и гуманитарное образование детей в сочетании с их религиозно-нравственным воспитанием.

Основными целями общеобразовательного учреждения являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,
- целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы учащихся на целях, идеалах и ценностях Православия, формирование у учащихся целостного христианского мировоззрения, устойчивой системы духовных ценностей, на основе российской культурной традиции, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Программа воспитания ЧУОО «Православная гимназия» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ЧУОО «Православная гимназия» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Особенностью духовно-нравственного развития и воспитания, сложившейся в школе, является тесное сотрудничество Церкви, образовательного учреждения и семьи. По отношению к ученику предполагается наличие трех авторитетов: **священника, учителя, родителей**.
Задача педагогического процесса — создание духовно-нравственной и культурной атмосферы в гимназии, когда священник – педагог – обучающийся – родители — не есть сумма людей, осуществляющих учебный процесс, а живая семья, единый организм, соборная «малая Церковь». Православное воспитание не отделяет воспитания церковного от воспитания ребенка в «малой Церкви» — семье. С семейным воспитанием столь же тесно связано и воспитание в школе. Школа помогает и Церкви, и родителям в воспитании ребенка, стремится гармонизировать церковную и мирскую жизнь.
Ядром системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и главным ее субъектом является разновозрастный коллектив учащихся, где первостепенное значение уделяется созданию школьной духовной общности.

Результатом сложившейся системы воспитания в школе является особая среда – православное пространство — совокупность традиций, межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми учащимися, педагогами, родителями под руководством духовника школы. Такое единое пространство, основанное на православной вере, которое окружает ребенка в Храме, в школе и в семье, воспитывает значительно эффективнее и результативнее, чем любые воспитательные системы.
В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России такой идеал обоснован и сформулирована **высшая цель образования** – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
Работа педагогического коллектива Православной школы строится на основе традиций русской православной школы с учетом современных требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.
Православный подход к решению проблем образования и воспитания предполагает, прежде всего, духовное осмысление жизненных явлений и следование религиозным духовно-нравственным представлениям о человеке. В основе православного воспитания лежат традиции, уклад жизни и формы национального опыта народа. Основное усилие православного воспитания направлено на развитие духовной жизни ребенка.
Миссия православной школы – это создание единого образовательного пространства, способствующего формированию духовно-нравственной личности ребенка совместными усилиями церкви, государства и семьи.

Процесс воспитания в ЧУОО «Православная гимназия» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания ЧУОО «Православная гимназия» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Для достижения цели воспитания в рамках программы планируется решить следующие задачи:

1.В области формирования личностной культуры:

-Формирование духовно-нравственных качеств личности, делающих ее способной выстраивать свою жизнь на основе ценностей Православия и противостоять негативным факторам современного общества;

-Органическое соединение духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на традициях православной педагогики, с высоким уровнем развивающего обучения, дающего современную базу для школьного образования;

-Формирование у детей способности к духовно-нравственному развитию и создание оптимальных условий для реализации творческого потенциала;

-Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях;

-Формирование нравственного смысла учения;

-Формирование основ морали;

-Воспитание ответственности и сознательного отношения к труду;

-Развитие творческих способностей учащихся, формирование эстетического вкуса.

2.В области формирования социальной культуры:

-Формирование основ российской гражданственности;

-Воспитание любви к Родине, чувства личной ответственности за судьбу Отечества, готовности к ее защите, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения;

-Воспитание у школьников патриотических чувств, интереса к изучению истории и культуры родного края;

-Сохранение и приумножение православных, нравственных и культурных традиций страны, воспитание уважения к культуре, традициям, языку российского народа;

-Развитие коммуникативных способностей;

-Воспитание любви и уважения к личности человека как образу Божиему;

-Укрепление и развитие сложившихся в школе традиций.

3.В области формирования семейной культуры:

-Формирование отношения к семье как основе российского общества;

-Воспитание любви и уважения к окружающим, почитания старших, заботы о младших;

-Формирование правильного образа семьи, уважительного отношения к семейным традициям;

-Воспитание готовности к выполнению основных социальных семейных ролей.

Реализация этих целей и задач предполагает:

-Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

-Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

-Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

-Развитие различных форм ученического самоуправления;

-Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

-Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Планируемые результаты:

- Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе;

-Иерархичность отношений со взрослыми и сверстниками;

-Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества;

-Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах;

- Ответственность за свои дела и поступки;

-Развитие индивидуальных способностей обучающихся;

-Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

-Увеличение количества обучающихся, представляющих свои достижения на различных смотрах, конкурсах, олимпиадах;

-Укрепление здоровья школьников;

- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

-Представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

Система дополнительного образования: Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, соблюдающая христианские заповеди, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь. Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью.

В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;

-направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;

- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в ЧУОО «Православная гимназия» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

- В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его

повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

- поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «ЮИД»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»

- акция «Поздравим педагогов-ветеранов» (1 сентября представители старших классов, совета старшеклассников, поздравляют педагогов-ветеранов, находящихся на заслуженном отдыхе с Днем знаний).

-акция «Георгиевская ленточка» (9 мая ученики старших классов участвуют в раздаче символических ленточек, посвящённая празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне)

• открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

• проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья (соревнования между командами старшеклассников);

- досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню снятия блокады, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Рождественские праздники, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся..

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Церковнославянский язык» «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Бальные танцы» (подготовка к Сретенскому балу) создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Моя Адыгея», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ГТО», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Организация субботников, трудовых десантов по уборке территории школы, братских воинских захоронений направленная на воспитание у школьников трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления «Благовест» в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление(«Благовест») в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

• через деятельность Актива гимназии создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета старшеклассников и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.6. Модуль «Экскурсии, походы, паломнические поездки»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

• регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

• выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, цирк

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных ярмарок профессий, тематических профориентационных экскурсий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых оборудование во дворе школы игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Организован детско–родительский клуб «Преображение».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
• педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
• взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

• обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
• консультации и встречи с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и духовно-нравственного развития детей проходило в такой форме взаимодействия как «гостиные». Каждая из «гостиных» – это площадка для обмена опытом в решении проблем, общения. Особенностью такой формы работы является то, что это позволяет в неформальной обстановке, открыто и на основе партнерских отношений обсуждать вопросы духовно-нравственного воспитания детей, а также готовности самих родителей (законных представителей) к развитию и преодолению трудностей. При этом работа «гостиных» выстраивается на основе потребностей самих родителей (законных представителей).

Организована работа «гостиных»:

- «**СЛОВО ПАСТЫРЯ**: **«РЕБЕНОК-ЗЕРКАЛО СЕМЬИ».** - обсуждение вопросов духовно-нравственного состояния родителей (законных представителей) и их детей, отношений в семье, значения православных семейных ценностей и традиций семейного воспитания.
- **«БЕЗОПАСНОСТЬ МОЕГО РЕБЕНКА»** - проблемы правовой культуры родителей (законных представителей) и детей, безопасности жизнедеятельности.
- **«В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ»** - вопросы здорового образа жизни, физического и духовного здоровья детей.
- **«НЕПОСЛУШНЫЕ ДЕТИ»** - вопросы причин непослушания, обмен опытом по работе с трудными детьми.

На данном этапе стало возможным реализовать ценностный и эмоциональный компоненты педагогического взаимодействия. Достижению достаточно высокого уровня взаимно направленной активности взаимодействия участников «гостиных» способствует: пребывание в одном смысловом пространстве; совместное погружение в проблемное поле, включение в единое творческое пространство для решения задачи; совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных

чувств, способствующих принятию и осуществлению решения задач; согласованность в выборе средств и методов реализации решения задач. Такой *интерактивный метод*, когда субъекты объединяются в группы с учетом не только личностных склонностей, но и по принципу взаимного дополнения тех или иных качеств, интересов, типов мышления, имеет высокие качественные результаты.

На этапе консультаций также предлагалось учащимся, родителям (законных представителей) и педагогам принять участие в епархиальной научно-практической конференция «Русь Православная», на которой обсуждаются вопросы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, профилактики социально опасных форм поведения.

Основная тема конференции: «Год науки». Конференция направлена на развитие творческого потенциала педагогов и обучающихся, выявление талантливых, одаренных детей, приобщение их к духовно-нравственным ценностям своего народа. Большое внимание было уделено творческой деятельности детей, формированию эстетических ценностей. Именно в процессе совместного творчества родителей (законных представителей) и детей стало возможным создать условия для укрепления семьи.

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ЧУОО «Православная гимназия» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по решению администрации школы) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе; - высока доля педагогов старше 50 лет;	Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе. - мотивация педагогов старше 50 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ, высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания

Над новыми проблемами, которые появились, далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; - отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

4.Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СП (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 67 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЧУОО «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ»
на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Воспитательная работа ЧУОО «Православная гимназия» строится на основе Устава гимназии и в соответствии с программой воспитания и стратегией национального проекта «Образование», одна из ключевых задач которого: «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (Указ президента РФ № 204 от 07.08.2018).» При планировании воспитательной работы школы учитывались 4 федеральных проекта:

1. **«Современная школа»** в рамках данного проекта спланировано проведение мероприятий, отвечающих требованиям новых концепций преподавания предметов: по обществознанию, географии, ОБЖ, физической культуре, искусству, технологии.
2. **«Успех каждого ребенка».** В воспитательной системе школы реализуется через выявление и поддержку одаренных детей, ориентацию дополнительного образования на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. **«Цифровая образовательная среда»,** предполагает участие в открытых уроках на портале «ПроеКТОриЯ», «Открытые уроки РФ» и внедрением системы персонифицированного учета «Навигатор дополнительного образования»
4. **«Поддержка семей имеющих детей»** этот федеральный проект рассматривается как оказание помощи родителям школьников в решении проблем по обучению и воспитанию детей реализуется через спланированные родительские собрания, индивидуальные консультации с классным руководителем, учителем-предметником, педагогом-психологом

Основная цель:

создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Задачи:

- увеличение процента охвата обучающихся дополнительным образованием за счет удовлетворения их потребностей, привлечение в творческие объединения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание ситуаций успеха для учащихся и педагогов через включение в активную коллективную творческую деятельность и формирование детско-взрослой образовательной общности;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- развитие работы по организации детского самоуправления;
- используя возможности цифровой образовательной среды, организовать внедрение в практику эффективных технологий и методов воспитания;
- профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних и привлечение детей «группы риска» к участию в жизни школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству через включение в творческую деятельность школы и развитие общественного управления;
- поддержка и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива и формированию позитивных взаимоотношений в классных коллективах;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках работы ШМО классных руководителей;
- расширение связи с социумом через разработку социальных проектов взаимодействия

Ожидаемые результаты

Реализация плана воспитательной работы должна обеспечить:

- доступность для всех категорий детей качественного дополнительного образования, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;
- укрепление сплоченности классных коллективов, российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей;
- сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей;
- реализация федеральных, региональных и муниципальных целевых программ поддержки одаренных детей, создание условий для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта;
- развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;
- повышение уровня информационной безопасности детей;
- укрепление и развитие педагогического потенциала классных руководителей и учителей-предметников.

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

СЕНТЯБРЬ

Месячник «Внимание: дети!»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственный	Сроки
1.	Духовно-нравственное	«Благовест» -Церковный календарь -Храмы моего города	Классные руководители Должанская Т.Н. ИкономоваО.А.	В течение месяца
2.	Гражданско-патриотическое	-Торжественная линейка, посвященная Дню знаний -Беседы в классах по ТБ, и о Заповедях гимназиста -Акция ко дню солидарности в борьбе с терроризмом. -«Благовест» ВОВ-Битвы -Святыни России	Зам. директора по ВР Классный руководитель Кутепова М.Г. Мурадова А.А.	1.09.2021 В течение месяца
3.	Художественно-эстетическое	«Благовест» -Православная живопись -Притчи	Мурадова А.А. Стальная С.В.	1раз в месяц
4.	Социальное (самоуправление, трудовое, профориентация)	-Утверждение плана работы на 2021-2022 уч. год -Организационное заседание актива гимназии	Актив гимназии	В течение месяца

		«Благовест» -Оформление классных уголков -Еженедельно трудовой десант «Чистый четверг» -«Книжкина аптека»	Классный руководитель	Каждый четверг 1 раз в месяц
5.	Здоровьесберегающее	-Классные часы по ЗОЖ и технике безопасности -«Благовест» Патруль чистюль -День безопасности (эвакуация при пожаре) - Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	Классный руководитель Мурадова А.А. Стальная С.В. Педагог-организатор, классные руководители	Первая неделя сентября Ежедневно 3 неделя
6.	Интеллектуально-познавательное	-Участие в конкурсах различного уровня. -«Благовест» Крылатые слова и выражения. Первоисточник -Православный эрудит -Наука и религия. Тайны библии. - Интеллектуальный марафон	Зам. директора по УВР Классные руководители Малышева Е.Н. Мурадова А.А. Барцыц С.Т.	В течение месяца
7.	Работа с родителями	-Лекторий для родителей: «Воспитание детей в православной семье»	О. Лазарь	В течение месяца
8.	Проектная деятельность	Выбор темы проекта для защиты	Классный руководитель	В течение месяца
9.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог	Согласно плану
10.	Контроль за воспитательным процессом	-Утверждение планов воспитательной работы классов -Составление расписаний занятий внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР В течение месяца	В течение месяца

ОКТЯБРЬ

«С днем рождения, гимназия!»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственный	Сроки
1.	Духовно-нравственное	«Благовест» -Церковный календарь -Храмы моего города -Праздник «День рождения гимназии». -Праздничная Литургия, -Крестный ход, концерт, выставка детского творчества «Моя гимназия», -Праздничная программа для учителей «Ученики - учителям. Всегда мы благодарны вам».	Должанская Т.Н ИкономоваО.А. Классные руководители Зам. директора по ВР	1 раз в месяц 1 и 2 недели
2.	Гражданско-патриотическое	Мероприятия по правовому воспитанию школьников. Классные часы, посвященные Дню города Майкопа – «Своим трудом ковали мы победу» -День гражданской обороны. -«Благовест» ВОВ-Битвы -Святыни России	Музыченко Б.В. Кл.руководители Кутепова М.Г. Мурадова А.А.	Последняя неделя 1раз в месяц
3.	Художественно-эстетическое	«Благовест» -Православная живопись -Притчи	Мурадова А.А. Стальная С.В.	1 раз в месяц
4.	Социальное (самоуправление, трудовое, профориентация)	-Еженедельно трудовой десант «Чистый четверг» -Кл.час по правилам поведения на каникулах.	Классный руководитель	Еженедельно Конец месяца
5.	Здоровьесберегающее	-Месячник психологического здоровья «Мальчишки и девчонки» -«Прививки от болезней»	Педагог-психолог Труфанов В.И.	Первая неделя сентября Вторая половина месяца
6.	Интеллектуально-познавательное	-Участие в конкурсах различного уровня -Экскурсия «Майкопчанин Е. Шварц»(125 лет) -Городская научно-практическая епархиальная конференция «Наука- двигатель прогресса». -«Благовест» Крылатые слова и	Зам. директора по УВР Классные руководители Стальная С.В.	В течение месяца

		выражения. Первоисточники -Православный эрудит -Наука и религия. Тайны библии.	Малышева Е.Н. Мурадова А.А. Барцыц С.Т.	
7.	Работа с родителями	-Лекторий для родителей «Страх греха. Детская исповедь»	О. Лазарь	В течение месяца
8.	Проектная деятельность	Работа над сбором материала по проекту	Классный руководитель	В течение месяца
9.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог	Согласно плану
10.	Контроль за воспитательным процессом	-Итоги проверки планов воспитательной работы -Оформление плана работы на каникулы	Зам.директора по УВР	Вторая неделя Последняя неделя

НОЯБРЬ

«Богородица – заступница рода человеческого»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственный	Сроки
1.	Духовно-нравственное	«Благовест» -Церковный календарь -Храмы моего города -Выставка рисунков ко Дню матери «Святость материнства»	Классные руководители Должанская Т.Н Икономова О.А. Учитель ИЗО	В течение месяца
2.	Гражданско-патриотические	-Проведение мероприятий ко Дню Единства -«Благовест» ВОВ-Битва -Святыни России -«Народы России»	Мурадова А.А. Кутепова М.Г. Мурадова А.А.	4.11-5.11 1 раз в месяц
3.	Художественно-эстетические	«Благовест» -Православная живопись -Притчи -Экскурсия в Национальный музей «Востока»	Мурадова А.А. Стальная С.В. Классные руководители.	1 раз в месяц
4.	Социальное (самоуправление, трудовое,	-Еженедельно трудовой десант «Чистый четверг» -«Что такое дружба.	Каждый четверг	Классный руководитель

	профориентация)	Настоящий друг.»		
5.	Здоровьесберегающее	-Классные часы об этике и здоровому образу жизни - «Помоги себе сам. Волевое поведение.»	Классные руководители	Первая неделя
6.	Интеллектуально-познавательное	-Участие в конкурсах различного уровня -200лет со дня рождения Ф.М. Достоевского. -«Благовест» Крылатые слова и выражения. Первоисточники. -Православный эрудит -Наука и религия. Тайны библии.	Зам. директора по ВР Должанская Т.Н Малышева Е.Н. Мурадова А.А. Барцыц С.Т.	В течение месяца
7.	Работа с родителями	-Родительское собрание по итогам 1 четверти -Лекторий для родителей «Роль отца и матери в православном воспитании детей»	О. Лазарь	В течение месяца
8.	Проектная деятельность	Работа над сбором материала по проекту	Классный руководитель	В течение месяца
9.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог	Согласно плану
10.	Контроль за воспитательным процессом	-Контроль за проведением мероприятий -Проверка: «Организация самоуправления в классе»	Замдиректора по ВР	В течение месяца

ДЕКАБРЬ

«Рождество Христово!», «Я и мое место в мире»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственный	Сроки

1.	Духовно-нравственные	«Благовест» -Церковный календарь -Храмы моего города -Конкурс рождественских игрушек и стихов «Свет рождественской Звезды»	Классные руководители Должанская Т.Н ИкономоваО.А. Чуданова А.С. Барцыц С.Т. Должанская Т.Н	В течение месяца
2.	Гражданско-патриотические	-Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России -Тематические уроки «Герои Отечества» -«Благовест» ВОВ. Битвы. -Святыни России	Кутепова М.Г. Музыченко Б.В. Кутепова М.Г. Мурадова А.А.	10.12 В течение месяца
3.	Художественно-эстетические	«Благовест» -Православная живопись -Притчи	Мурадова А.А. Стальная С.В.	1 раз в месяц
4.	Социальное (самоуправление, трудовое, профориентация)	-Еженедельно трудовой десант «Чистый четверг» -День борьбы со СПИДом	Классный руководитель	Каждый четверг
5.	Здоровьесберегающее	-Соревнование по прыжкам через скакалку -День ГТО	Классные руководители Труфанов В.И.	В течение месяца
6.	Интеллектуально-познавательное	-Участие в конкурсах различного уровня -200лет со дня рождения Н.А. Некрасова «Благовест» -Крылатые слова и выражения. Первоисточники -Православный эрудит -Наука и религия. Тайны библии	Зам. директора по УВР Классные руководители Малышева Е.Н. Мурадова А,А. Барцыц С.Т.	В течение месяца
7.	Работа с родителями	-Лекторий для родителей «Как помочь ребенку стать внимательным. Что делать православным родителям, если их ребенок отличается конфликтностью?»	О. Лазарь	В течение месяца
8.	Проектная деятельность	-Работа над сбором материала по проекту	Классный руководитель	В течении месяца

9.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	-Совет профилактики	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог	Согласно плану
10.	Контроль за воспитательным процессом	-Оформление плана работы на каникулах	Зам. директора по УВР	Последняя неделя

ЯНВАРЬ

«Живи-родник»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственный	Сроки
1.	Духовно-нравственные	«Благовест» -Церковный календарь -Храмы моего города -7 января - Рождественская елка 7-17.01-Святки	Классные руководители, Должанская Т.Н ИкономоваО.А. зам. директора по ВР	В течение месяца
2.	Гражданско-патриотические	-День воинской славы России. -День снятия блокады города Ленинграда (1944) -- Международный день памяти жертв Холокоста. -«Благовест» ВОВ. Битвы -Святыни России	Музыченко Б.В. Кутепова М.Г. Мурадова А.А.	27.01
3.	Художественно-эстетические	«Благовест» -Православная живопись -Притчи	Мурадова А.А. Стальная С.В.	1 раз в месяц
4.	Социальное (самоуправление, трудовое, профориентация)	-Еженедельно трудовой десант «Чистый четверг» -Встреча с представителями МЧС Готовимся к балу «Бутоньерки»	Классный руководитель Чуданова А.С.	еженедельно
5.	Здоровьесберегающее	-Классный час «Что такое ГТО?» -Школьная игра «Готов к труду и обороне» -Об этикете на балу - участие в городском Сретенском бале»	Классные руководители Труфанов В.И. Мурадова А.А. Стальная С.В.	В течение месяца
6.	Интеллектуально-	-Участие в конкурсах	Зам. директора по	В течение

	познавательное	различного уровня «Благовест» -Крылатые слова и выражения. Первоисточники. -Православный эрудит -Наука и религия. Тайны библии	УВР Малышева Е.Н. Мурадова А.А. Барцыц С.Т.	месяца
7.	Работа с родителями	-Родительское собрание по итогам 1-го полугодия -Лекторий для родителей «Роль православия в исправлении детских пороков, их предупреждение»	Директор О. Лазарь	В течение месяца
8.	Проектная деятельность	-Работа над сбором материала по проекту	Классный руководитель	В течение месяца
9.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	-Совет профилактики	Зам.директора по ВР, Педагог-психолог	Согласно плану
10.	Контроль за воспитательным процессом	-Проверка «Анализ воспитательной работы за первое полугодие». -Проверка журналов инструктажей по ТБ	Зам.директора по ВР	В течение месяца

ФЕВРАЛЬ

«За Веру! За Отчизну! За Русь!»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственный	Сроки
1.	Духовно-нравственные	«Благовест» -Храмы моего города -Сретенский Бал -Неделя о мытаре и фарисее -Неделя о блудном сыне -Неделя о Страшном суде	ИкономоваО.А. Классные руководители Должанская Т.Н	В течение месяца
2.	Гражданско-патриотические	-Праздничные мероприятия в классах, посвященные Дню защитника Отечества. «Благовест» -ВОВ. Битвы -Святыни России	Зам. директора по ВР Классный руководитель Кутепова М.Г. (10-11 класс)	С 21.02 по 25.02 1 раз в месяц
3.	Художественно-	«Благовест»		1 раз в месяц

	эстетические	-Православная живопись -Притчи -Сретенский бал	Мурадова А.А. Стальная С.В.	
4.	Социальное (самоуправление, трудовое, профориентация)	-Еженедельно трудовой десант «Чистый четверг» -Акция «Милосердия» -Мероприятие по ППД	Классный руководитель	Еженедельно В течение месяца
5.	Здоровьесберегающее	-Школьная военная игра -Об этикете на балу - участие в городском Сретенском бале» -Вредные привички.	Классный руководитель, Труфанов В.И. Мурадова А.А. Стальная С.В.	На третьей недели месяца
6.	Интеллектуально-познавательное	-Участие в конкурсах различного уровня «Благовест» -Крылатые слова и выражения. Первоисточники -Православный эрудит -Наука и религия. Тайны библии -«Занимательно о школьных предметах»	Зам. директора по УВР Мурадова А.А. Барцыц С.Т. Горних А.В.	В течение месяца
7.	Работа с родителями	-Лекторий для родителей «Внутренний мир ребенка. Психология доверия. Детские страхи»	О. Лазарь	В течение месяца
8.	Проектная деятельность	-Работа над сбором материала по проекту	Классный руководитель	В течение месяца
9.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	-Совет профилактики	Зам.директора по ВР, Педагог-психолог	Согласно плану
10.	Контроль за воспитательным процессом	-Итогипроверки «Анализ воспитательной работы за 1-ое полугодие» -Текущий контроль проведения занятий и внеурочной деятельности	Замдиректора по ВР	В течение месяца

МАРТ

«Семья - малая церковь»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственный	Сроки
1.	Духовно-нравственные	-Прощенное Воскресенье -Начало Великого Поста -«Благовест» -Церковный календарь -Храмы моего города -Игровая программа «Масленичные забавы»	Классные руководители Должанская Т.Н ИкономоваО.А. Зам. директора по ВР	В течение месяца
2.	Гражданско-патриотические	-Мероприятия по правовому воспитанию школьников. «Благовест» -ВОВ. Битвы -Святыни России -«Никто не забыт-ничто не забыто. Священнослужители на войне»	Музыченко Б.В. Классный руководитель Кутепова М.Г. Барцыц С.Т.	В течение месяца
3.	Художественно-эстетические	«Благовест» -Православная живопись -Притчи	Мурадова А.А. Стальная С.В.	1 раз в месяц
4.	Социальное (самоуправление, трудовое, профориентация)	-Еженедельно трудовой десант «Чистый четверг» -Посещения Дома престарелых с концертной программой бала. -Кл. час по правилам поведения на каникулах. -Народные промыслы. «Русские мастера» -«Я умею выбирать-тренинг безопасного поведения»	Классный руководитель Зам. директора по ВР Чуданова А.С.	Еженедельно В течение месяца
5.	Здоровьесберегающее	-Утренняя зарядка -Великий пост - детский пост -«Какие лекарства мы выбираем. Как избежать отравлений»	Труфанов В.И. Классный руководитель,	Каждый день В течение месяца
6.	Интеллектуально-познавательное	-Участие в конкурсах различного уровня -Посещение библиотеки города (среднее звено) 140 лет К. Чуковскому -«Благовест» Крылатые слова и выражения. Первоисточники -Православный эрудит -Наука и религия. Тайны библии	Зам. директора по УВР Классные руководители Малышева Е.Н. Мурадова А.А. Барцыц С.Т.	В течение месяца

9 и 7.	Работа с родителями	-Лекторий для родителей «Роль наказания и поощрения в православном воспитании»	О. Лазарь	В течение месяца
8.	Проектная деятельность	-Работа над сбором материала по проекту	Классный руководитель	В течение месяца
9.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	-Совет профилактики	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог	Согласно плану
10.	Контроль за воспитательным процессом	-Проверка документации, анализ внеурочной деятельности -Оформление плана работы на каникулы	Зам. директора по УВР	Последняя неделя

АПРЕЛЬ

«За здоровый образ жизни»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственный	Сроки
1.	Духовно-нравственные	«Благовест» -Церковный календарь Пасха. Воскресение христово. -Храмы моего города	Классные руководители Должанская Т.Н ИкономоваО.А.	В течение месяца
2.	Гражданско-патриотические	Классные часы: -Памятная дата России. -День космонавтики. Гагаринские уроки. -День воинской славы России. -Весенняя неделя добра. -Акция «Молодежь за чистоту города». -«Благовест» ВОВ. Битвы -Святыни России».	Классный руководитель Зам. директора по ВР Кутепова М.Г. Барцыц С.Т.	В течение месяца
3.	Художественно-эстетические	«Благовест» -Православная живопись -Притчи -Посещение библиотеки города	Мурадова А.А. Стальная С.В. Классные руководители	1 раз в месяц В течение месяца
4.	Социальное (самоуправление,	-Еженедельно трудовой десант «Чистый четверг»	Классные руководители	Еженедельно

	трудовое, профориентация)	-Акция милосердия «Белый цветок» -Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних.	Зам. директора по ВР	В течение месяца
5.	Здоровьесберегающее	-Месячник «За здоровый образ жизни» -«Я выбираю движение»	Классный руководитель	В течение месяца
6.	Интеллектуально-познавательное	-Участие в конкурсах различного уровня «Благовест» -Крылатые слова и выражения. Первоисточники -Православный эрудит -Наука и религия. Тайны библии -«Своя игра»(интеллектуальное состязание)	Зам. директора по УВР Малышева Е.Н. Мурадова А.А. Барцыц С.Т. Горних А.В.	В течение месяца
7.	Работа с родителями	-Лекторий для родителей «Семейные традиции, их роль в православном воспитании детей»	О. Лазарь	В течение месяца
8.	Проектная деятельность	Работа над сбором материала по проекту	Классный руководитель	В течение месяца
9.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	-Совет профилактики	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог	Согласно плану
10.	Контроль воспитательным процессом	-Изучение уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения	Замдиректора По УВР, классные руководители	Последняя неделя месяца

МАЙ

«Мы помним, мы гордимся!»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственный	Сроки
1.	Духовно-нравственные	«Благовест» -Церковный календарь -Храмы моего города -«Не правда-ложь» в пословицах и поговорках. -Праздник Последнего звонка	Классные руководители Должанская Т.Н ИкономоваО.А. Мурадова А.А.	В течение месяца В конце месяца

2.	Гражданско-патриотические	-Мероприятия, посвященные Дню Победы. «Благовест» -ВОВ. Битвы -Святыни России -«Спеши делать добро»	Зам. директора по ВР Классный руководитель Кутепова М.Г. Барцыц С.Т.	В течение месяца
3.	Художественно-эстетические	«Благовест» -Православная живопись -Притчи -Экскурсия в Музей «Востока»	Мурадова А.А. Стальная С.В. Классные руководители.	1 раз в месяц
4.	Социальное (самоуправление, трудовое, профориентация)	-Еженедельно трудовой десант «Чистый четверг» -«Зеленый наряд нашей планеты» -«Как организовать свой летний досуг»	Классные руководители	еженедельно
5.	Здоровьесберегающее	-Спортивные соревнования, посвященные Дню Победы. -Здоровое питание Пищевые риски: продукты, опасные для здоровья	Классный руководитель, Труфанов В.И.	В течение месяца
6.	Интеллектуально-познавательное	-Участие в конкурсах различного уровня «Благовест» -Крылатые слова и выражения. Первоисточники -Православный эрудит -Наука и религия. Тайны библии	Зам. директора по УВР Малышева Е.Н. Мурадова А.А. Барцыц С.Т.	В течение месяца
7.	Работа с родителями	-Родительское собрание по итогам года -Лекторий для родителей «Совместные усилия семьи и педагогов в православном воспитании ребенка»	Дьяченко О. Лазарь	В течение месяца
8.	Проектная деятельность	-Защита проекта	Классный руководитель	В течение месяца
9.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	-Совет профилактики	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог	Согласно плану

10.	Контроль за воспитательным процессом	-Анализ изучения уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения -Анализ работы классных руководителей за учебный год	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР, классные руководители	до 16.05